



POROČILO O SAMOEVALVACIJI 2019/20

Šole ugotavljajo in zagotavljajo kakovost s samoevalvacijo z namenom, da izboljšajo kakovost učenja, poučevanja, šolske klime in vodenja na šoli. Doseganje zastavljenih ciljev spremljajo in vrednotijo v daljšem časovnem obdobju z dobro načrtovanim in sistematičnim pristopom, s katerim pridobijo boljši vpogled o tem, kako dobro se učenci učijo, kakšna spodbudna učna okolja za vse ustvarjajo, kako šole izboljšujejo profesionalno delovanje in učenje učiteljev in ravnateljev ipd.

V šolskem letu 2019/20 smo si zastavili cilj, da na področju dosežkov učencev sistematično razvijamo samostojnost učencev.

KAZALNIK KAKOVOSTI

UČENCI RAZVIJAJO SAMOSTOJNOST.

Članice tima za kakovost so se podrobneje seznanile z opisom kazalnika Otroci razvijajo samostojnost, s primeri meril in opisnikov ter virov podatkov (Zbirka kakovost v vrtcih in šolah 2, str. 36-37). Načrtovale so dejavnosti za oblikovanje programa razvoja za šolsko leto 2019/20. Na 1. pedagoški konferenci avgusta 2019 so učiteljskemu zboru podrobneje predstavile izbrani kazalnik in vodile pogovor o analizi stanja na področju samostojnosti učencev. Sklenjeno je bilo, da se vsaki učitelj odloči za individualen razvojni cilj v okviru izbranega kazalnika kakovosti, ki ga bo dosegal skozi vso šolsko leto z izbranim oddelkom.

Učitelji so v mesecu septembru naredili analizo stanja v oddelku, podrobneje opredelili razvojni cilj, načrtovali željene rezultate ter razmislili, s katerimi podatki (meritvami) bodo lahko prikazali uspešnost doseganja cilja ob polletju ter ob koncu šolskega leta. Vse to so zapisali v pripravljeno tabelo beleženja, ki je bila oblikovana v oblaku Office 365 in je priloga poročila.

Med šolskim letom so izvajali različne dejavnosti, ki so razvijale učenčev samostojnost, spremljali, v kolikšni meri postajajo učenci samostojnejši, ob polletju preverili vmesno stanje doseganja zadanih ciljev, izvedli strokovne razprave o doseganju zastavljenih ciljev, se izobraževali ter ob koncu leta zbrali in analizirali podatke ter ovrednotili doseganje ciljev.

Ker smo v mesecu marcu 2020 začeli z delom na daljavo, se je naenkrat pojavila potreba po drugačnem načinu poučevanja in učenja, po drugačni komunikaciji z učenci in s starši, prilagojenih načinih ocenjevanja ter dodatnem izobraževanju učiteljev o uporabi spletne učilnice Xooltime ter drugih spletnih orodij za poučevanje in komunikacijo. Tako učitelji kot učenci in starši so bili čez noč postavljeni v povsem nov način poučevanja oz. učenja, ki je terjal od vseh veliko truda, dodatnega izobraževanja, pomoči, potrpežljivosti in vztrajnosti, da se je šolsko leto lahko uspešno zaključilo.

REZULTATI UGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

PODROČJE	DOSEŽKI UČENCEV IN DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU			
STANDARD	OTROCI RAZVIJAJO SOCIALNE ZMOŽNOSTI IN SPRETNOSTI IN SE JIH UČIJO.			
KAZALNIK	<i>UČENCI RAZVIJAJO SAMOSTOJNOST.</i>			
ODDELEK/PREDMET	ANALIZA STANJA	RAZVOJNI CILJI	ŽELENI REZULTATI	UGOTOVITVE do 13. 3. 2020
RAZREDNA STOPNJA				
1. a	Večina učencev malomarno pospravi za seboj obleko v športni garderobi. Potrebno jih je dosledno spodbuditi in nagovarjati, da po preoblačenju v športno opremo za seboj skrbno pospravijo še vsakodnevno obleko, da bi jo ob koncu, brez brskanja pri drugih, našli.	Samostojno pospravljanje za seboj obleke po preoblačenju v športno opremo v garderobi in navajanje na urejenost ter doslednost pri tem.	Zapustimo urejeno garderobo telovadnice, ko gremo na uro športne vzgoje (hlače, majica osnovno zloženi, copati pod sediščem, bunda obešena ipd.), da bi po zaključku ure preoblačenje potekalo čim hitreje in nemoteče do sošolcev.	Večina učencev samostojno in dosledno skrbi za urejenost svojih oblačil v športni garderobi. Nekateri učencem so med letom bili dodeljeni "pomočniki", da so jih spodbujali pri opravljanju svoje dolžnosti. Učenci so bili nagrajeni s štampiljko, če so bili med prvimi v koloni za v razred, za "zamudnike", ki so delo opravljali vedno bolje, smo našli tudi primerno nagrado za napredek. Vsi so pa lahko proti koncu pouka šli na zrak se prosto igrati.
OPB 2.b	Učenci so po koncu pouka zelo glasni, neorganizirani, neučakani, se prerivajo v koloni, pozabijo na higieno rok.	Učenci usvojijo dogovorjen protokol odhoda na kosilo.	Učenci se samostojno pripravijo za odhod na kosilo: pospravijo šolske pripomočke v torbi, si umijejo roke, se postavijo v kolono in v tišini odidemo na kosilo.	Večina učencev je dosegla cilj, ki smo ga skupaj oblikovali in se drži korakov, ki smo si jih zadali. Svoje šolske potrebščine pospravijo v torbe, delovni prostor pustijo urejen, umijejo si roke in se postavijo v urejeno kolono. Še vedno je potrebno učence občasno opozarjati, da so strpni v koloni in v miru počakajo, da se vsi zberemo za odhod na kosilo.
OPB 1	Večina učencev ne pospravi za seboj delovnega in igralnega kotička. Potrebno jih je večkrat opozoriti, da naj pospravijo učilnico ter poravnajo copate oz. čevlje v garderobi ter poberejo smeti v učilnici.	Samostojno pospravljanje delovnega in igralnega kotička ter skrb za urejenost obutve.	Zapustimo urejeno učilnico (poravnane mize in stoli, pospravljene igrače, tla brez papirčkov in igrač, zložene knjige na polički) ter garderobo (zloženi copatki in čevlji).	Dve tretjini učencev samostojno skrbi za urejenost garderobe ter igralnega in učnega prostora. Ostalim učencem so bili dodeljeni sošolci-tutorji za pomoč. Učenci so med letom prejeli zvezdice za urejenost garderob in klopi.

2. a	Učenci se navajajo na pripravljanje šolskih pripomočkov za vsako šolsko uro po predmetih (po urniku). Le redki znajo kateri zvezki in delovni zvezki spadajo k določenemu predmetu. Nekateri ne ločijo razlike med delovnim zvezkom in zvezkom. Za pripravo porabijo veliko časa in imajo težave z iskanjem in organizacijo.	Učenci samostojno in hitro pripravijo učne pripomočke za vsako šolsko uro za določen predmet (po urniku).	Prepoznati šolske pripomočke (zvezke in delovne zvezke) za določen predmet in jih pripraviti na klop v najkrajše možnem času.	Vsi učenci so že ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja dosegli razvojni cilj. Samostojno in dokaj hitro so se pripravili za naslednjo šolsko uro. Prepoznali so vse šolske pripomočke (zvezke in delovne zvezke). Učenci, ki so se za vse predmete tekom dneva samostojno in hitro pripravili, so bili nagrajeni s preluknjano zvezdico na kartici samostojnosti. Kdor je imel na kartici samostojnosti preluknjane vse zvezdice, je prejel nagradni kupon z nematerialno nagrado.
2. b	Otroci so nesamostojni pri opravljanju domačih nalog in pripravljanju šolskih potrebščin. Ne zapomnijo si, kaj je za DN in si niti ne označijo oz. prepíšejo s table npr. v beležko.	Samostojno pripravljanje šolskih potrebščin. Samostojno opravljanje DN.	Otroci prinesejo beležko in vanjo dnevno vpisujejo datum in DN. Doma si sami pripravijo šolsko torbo in v šoli šolske potrebščine.	Večina otrok samostojno pripravi torbo po urniku, peščica nosi v šolo vse šolske potrebščine. Večina si označi domačo nalogo, le ti jo tudi samostojno opravijo. Peščica otrok je še vedno nesamostojna in rešitve (DN, ostale informacije) njihovi starši iščejo preko e-skupine staršev.
OPB 2	Priprava na kosilo; učenci so po zaključku pouka hrupni, počasi urejajo svoje stvari, klepetajo, nekateri so konfliktni, se ne odpravijo k umivalniku. Navodilo je potrebno večkrat ponoviti in dodatno opozarjati posamezne učence. Po umivanju rok ne zmorejo oblikovati urejene kolone pred vrati, so nestrpni med seboj, tudi verbalno in fizično nasilni. Težko se umirijo pred odhodom v jedilnico.	Učenci usvojijo dogovorjena pravila pri pripravi na kosilo. Ozaveščajo in ponotranjijo pomen higiene rok pred obroki. Učijo se strpnosti pri čakanju na vrsto. Znajo se postaviti v urejeno kolono brez prerivanja, prehitevanja, klepetanja. Razumejo in upoštevajo pomen umirjenega odhoda v jedilnico.	Učenci zmorejo hitreje in brez večkratnih opozoril preiti od pospravljanja svojega prostora in klepetanja po pouku k umivanju rok, strpno počakajo na vrsto. Zatem se postavijo v urejeno kolono pred vrati učilnice. Na čelu in koncu kolone sta reditelja. Pred odhodom iz učilnice se umirijo in gredo v tišini iz učilnice.	Večina učencev zmore hitreje in brez večkratnih opozoril preiti od pospravljanja svojega prostora in klepetanja s sošolci k umivanju rok ter strpno počakati na vrsto. Posamezni učenci so še vedno počasni, klepetavi in nestrpni ter jih je treba še vedno opozarjati. Učenci zmorejo oblikovati urejeno kolono, na čelu in koncu sta reditelja. Le včasih se še kdo preriva in je nestrpen. Učenci se pred odhodom iz učilnice umirijo (včasih jim to vzame malo več, včasih malo manj časa) in gredo v tišini v jedilnico. Učenci so za upoštevanje pravil zbirali kroglice v "Čašo lepega vedenja". Po napolnitvi le-te je sledila nagrada.

3. a	Opažam, da so učenci zelo nesamostojni pri pripravi učnih pripomočkov, le-ti niso urejeni, pogosto prosijo učitelja za pomoč pri opravih, ki bi jih lahko postorili sami, težko pričnejo z delom, njihova klop je neurejena, tudi pri pospravljanju na koncu ure se ne znajdejo, velikokrat pustijo nepospravljeno. Enako je tudi doma. Veliko časa porabijo za domačo nalogo, ne vedo kaj je za domačo nalogo, odvisni so od pomoči staršev.	Samostojna priprava na pouk v šoli in doma, navajanje učencev na organizacijo prostora, časa in pripomočkov za šolsko delo.	Otroci naj se razvijajo celostno, razumsko, doživljajsko in čustveno. Učitelj in starši z medsebojnim sodelovanjem navajajo otroke na samostojnost, da prevzamejo lastno odgovornost, izboljšajo svojo samopodobo, dobijo občutek lastne zmožnosti kontrole nad svojimi obveznostmi. Samostojno si znajo organizirati prostor za delo, čas in učne pripomočke, ki jih samostojno pripravijo, skrbijo za njih in pospravijo po končanem učnem delu.	Večina učencev se drži dogovora glede samostojne priprave na šolsko in domače delo. Pri pripravi na določene dejavnosti in v zaključnem delu dejavnosti, predvsem pri pospravljanju večina učencev samostojno pospravi, nekaj učencev pa le delno in še vedno potrebuje pomoč. Dobro sodelujem tudi s starši, ki mi dajejo povratne informacije na govorilnih urah, preko beležke ali po e- pošti. Težave imam z učencem, ki je vedenjsko problematičen. Pri njem je vse odvisno od njegovega trenutnega počutja. Če se počuti dobro in ni vznemirjen, vse samostojno naredi in pomaga tudi drugim, če pa se slabo počuti, pusti za seboj vse nepospravljeno. Tudi domačih nalog ne beleži samostojno. Veliko mu pomaga socialna pedagoginja.
3. b	Učenci pozabljajo učne pripomočke in domače naloge. Pri pripravi šolske torbe niso samostojni.	Se samostojno pripravijo na pouk po urniku za naslednji šolski dan.	Učenci bodo dobili več zvezdic kot oblačkov. Večina učencev bo dobila samo zvezdice.	Večina učencev je dobila več zvezdic kot oblačkov, se redno pripravljala na pouk in prinašala šolske pripomočke.
4. a	Učenci so pri pisanju spisov nesamostojni. Pri prvem samostojnem pisnem izdelku ugotovim, da ne znajo strukturirati samostojnega zapisa, da so zapisi dolgovezni, brez poteka zgodbe in prave vsebine, s številnimi slovničnimi napakami, ki se ponavljajo.	Učence bom vodila pri samostojnem zapisovanju.	Znajo zapisati uvod, jedro in zaključek. Ločijo doživljajski zapis od fantazijskega. Odpravijo tipične slovnične napake. Poskusijo zapisati zanimivo vsebino s kronološkim potekom.	Po vsaki obravnavani pesmici in zgodbi učenci zapišejo samostojni zapis. Učence navajam na strukturo zapisa in vztrajam pri odpravljanju določenih slovničnih napak (velike začetnice, vejice) in sintakse (ena misel, ena poved, odločanje med premim in odvisnim govorom). Nekateri učenci upoštevajo navodila. Preden zapišejo poved, v mislih oblikujejo misel in jo sestavijo v zaključeno poved z besedami, ki so ustrezno postavljene. Po končanem delu zapis preberejo in popravijo napake. V zgodbo vključijo zaplet in razplet. Sestavljajo lastne pravljice, ki so zelo zanimive. Žal je tudi nekaj učencev, ki še vedno delajo po liniji najmanjšega odpora vendar so vsi bistveno napredovali, izdelki nekaterih posameznikov pa so skoraj brez napak.

4. b	Učenci pogosto sprašujejo koliko je ura, kljub temu, da imajo uro na steni v učilnici. Zato nekateri ne vejo katera ura na urniku sledi. Podobno se dogaja v času po pouku oz. podaljšanem bivanju, ko sprašujejo kdaj se bo neka dejavnost, ki se je morajo udeležiti, začela. Zgodi se celo, da kdo ne ve katero dejavnost ima tisti dan, ker ne ve kateri dan v tednu je.	Z učenci si bomo vsak dan vzeli minuto za povedat dan in datum ter kateri izbirni predmeti oziroma interesne dejavnosti ta dan sledijo po pouku. V učilnico izobesimo urnik in ga skupaj pregledamo. Na urniku je za vsako šolsko uro zapisano kdaj se prične in konča vsaka ura posebej. Vsak učenec mora imeti v peresnici celoten urnik pouka in dopisane svoje dodatne dejavnosti v njem.	Učenci ne sprašujejo več mene kaj imamo naslednjo uro na urniku, katere dejavnosti imajo tisti dan in kdaj se bojo začele. Sami pogledajo na uro in razberejo katera šolska ura je in pogledajo na urnik kateri predmet sledi.	Učenci so ugotovili, da jih ne opozarjam več, da imajo tisti dan izbirni predmet ali interesno dejavnost in jih niti ob uri ne pošiljam več nanje. Začeli so slediti sami, saj jim je postalo jasno, da so sami odgovorni za svoje delo. Tudi po tem, kaj imamo naslednjo uro na urniku, so me nehali spraševati. Tisti, ki ga nimajo več v peresnici, si pogledajo na tistega, ki visi v razredu in se pripravijo na uro. Včasih si tudi pomagajo med seboj, ampak mene ne sprašujejo več. To kaže, da so bolj samostojni oz. se bolj znajdejo sami.
5. a	Največji izziv je učence začeti navajati na samostojno učenje, ki ga v začetku petega razreda niso vešč. Že samo branje navodil za opravljanje nalog predstavlja veliko oviro. Težava je, da tudi bralne veščine so pri večjem številu učencev okrnjene. Učenci ne znajo, kako si sami izdelati zapiske, še manj pa, kako naj se spoprimejo z učenjem snovi pridobljene pri pouku.	Cilj je, da se učenci najprej naučijo izdelati svoje zapiske iz prebranega in s pomočjo bralnih strategij priti do lažjega učenja.	Učenci so sposobni (vsaj večina) izdelati svoje zapise. Iz prebranega znajo izluščiti ključne pojme in jih znajo razložiti na preprost način.	S pomočjo Paukove strategije in metode miselnega vzorca so se učenci učili samostojnega pridobivanja znanja, utrjevanja in povzemanja s pomočjo ključnih besed. Pri tem je vsekakor pomagalo tudi dejstvo, da so zaradi bralnega tekmovanja napredovali tudi pri bralnem razumevanju in bralni tehniki.
TJA	1. triletje: Učenci večkrat pozabljajo angleščino in ne delajo domačih nalog ter poprav narekov. 2. triletje: Učenci večinoma redno pišejo domače naloge, berejo na glas in prepišejo manjkajočo snov, če so manjkali.	1. triletje: Redno pisanje domačih nalog in poprav. 2. triletje: Redno delo za šolo (domače naloge, branje, bralna značka, samoiniciativno raziskovanje).	1. triletje: Vse poprave in domače naloge naj bodo redno narejene. Zvezki naj bodo urejeni. Snov naj sproti prepisujejo, če so manjkali. 2. triletje: Isto.	Vsi starši niso naročeni na eA plus, zato niso bili pravočasno seznanjeni z obvestili, saj jih učenci sami niso vedno obvestili. Opozarjam otroke na samostojnost in odgovornost do svojih obveznosti.
ITJ	1. triletje: ugotavljam, da učenci ne uspejo poiskati informacij. čakajo, da jim povem odgovore in rešitve. 2. triletje: večina jih uspe poiskati informacije v svojem zvezku in učbeniku.	Samostojno iskanje informacij.	Večina učencev uspe samostojno poiskati informacije iz svojih virov, vendar še vedno ne vsi.	Učenci so za samostojno delo nagrajeni z nalepko in pohvalo, nekateri še vedno potrebujejo dodatno pomoč in se še ne znajdejo sami.
3.a šport	Učenci niso samostojni pri izvedbi splošnih gimnastičnih vaj pri splošnem ogrevanju.	Učenci samostojno izvajajo splošne gimnastične vaje, tudi s pomočjo interaktivnih metod dela.	Izbirajo ustrezne vaje za ogrevanje.	Vsi učenci-ke znajo samostojno brez pomoči izvesti kompleks gimnastičnih vaj za splošno ogrevanje pri predmetu šport.

PODROČJE		DOSEŽKI UČENCEV IN DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU		
STANDARD		OTROCI RAZVIJAJO SOCIALNE ZMOŽNOSTI IN SPRETNOSTI IN SE JIH UČIJO.		
KAZALNIK		UČENCI RAZVIJAJO SAMOSTOJNOST.		
ODDELEK/PREDMET	ANALIZA STANJA	RAZVOJNI CILJI	ŽELENI REZULTATI	UGOTOVITVE do 13. 3. 2020
PREDMETNA STOPNJA				
MAT 6.ab	Učenci so nesamostojni pri pisanju domačih nalog in pri iskanju dodatnega znanja, če niso kaj razumeli. Če navodilo naloge ne razumejo, hitro odnehajo z nadaljnjim reševanjem in pridejo v šolo brez domače naloge.	Učenci poiščejo pomoč pri pisanju domače naloge in pri iskanju dodatnega znanja: 1. Preberejo novo učno vsebino v učbeniku, poiščejo dodatno razlago na spletu ali v drugem gradivu. 2. Pokličejo sošolko ali sošolca in prosijo za pomoč pri pisanju domače naloge. 3. Vprašajo učitelja naslednjo učno uro v šoli.	Učenci uporabljajo učbenik, splet ali drugo gradivo za dodatno razlago nove učne snovi in postopka reševanja.	Vsaj polovica učencev uporablja splet za utrjevanje znanja z reševanjem dodatnih nalog za pripravo na PPZ. Pri nerazumevanju postopka reševanja matematičnih nalog še ne uporabljajo učbenika.
GUM	Učenci večinoma neradi pojejo v javnosti, kljub temu, da sicer sami s petjem v svoji družbi nimajo težav.	Učence se navaja na predstavitev svojega znanja petja v javnosti	.Učenci prostovoljno sodelujejo v interesni dejavnosti pevski zbor.	pri učencih se je skozi nastope pevskega zbora dvignila samozavest pri pojavljanju v javnosti.
GEO	Učenci niso samostojni pri uporabi atlasa. 1) potrebujejo pomoč pri iskanju konkretnih kart; 2) ne poznajo pomena stvarnega kazala in njegove rabe pri iskanju neznanih krajev; 3) ne znajo razbirati podatkov iz kart.	Samostojna uporaba atlasa.	1. Učenec sam poišče pravilno stran karte v atlasu. 2. Učenec zna samostojno poiskati nepoznani kraj s pomočjo poglavja Seznam imen v atlasu. 3. učenec ob pomoči odraslega razbere podatke iz karte.	Samostojnost pri iskanju ustreznih kart v atlasu je dosegla polovica učencev. Pri samostojnem iskanju neznanih krajev pa je uspešnih le ena četrtnina učencev. Ocenjujem, da so vzroki v delnem dosežku cilja v manjši motiviranosti učencev za samostojno delo. Velik delež učencev pričakuje pomoč oz. rešitve nalog od drugih sošolcev.
ŠPO 7 DEKLETA	Učenci niso samostojni pri izvajanju gimnastičnih vaj za splošno in specialno ogrevanje.	Učenci samostojno izberejo vaje in ustrezno izvedejo ogrevanje. Pomagajo s plakatom, kjer so navedene različne vaje za posamezne mišične skupine. Pri tem jim pomagam, jih usmerjam.	Učenci samostojno izberejo ustrezne vaje za ogrevanje.	Večina učenk zna ustrezno in samostojno izvesti ogrevanje v uvodnem delu ure športa.

6.a	Kot razredničarka 6.a ugotavljam, da pogosto prihaja do manjših sporov med posameznimi učenci. To privede do medsebojnih žalitev in tudi do lažjih fizičnih obračunov tako md odmori kot med poukom. Vpleteni večkrat pridejo med odmori k meni in pričakujejo, da spor rešimo takoj, vendar ni vedno mogoče. Vzroki so naslednji: zamere iz preteklosti, iskanje pozornosti, dokazovanje.	Kot razrednik bom ustvarila varno okolje za pogovor med vpletenima, učenci bodo po vsakem sporu izrazili svoja čustva, želje, interese in vzroke za nastanek konflikta. Spodbujala jih bom k aktivnemu poslušanju sošolca, k vživiljanju v čustva drugega ter razumevanju problema, ki ga ima drugi. pri tem ne bom sodila ali vsiljevala svojega mnenja. To jih bo pripeljalo do rešitve, ki bo sprejemljiva za oba.	Zgraditi boljše odnose med posamezniki, učenci sami rešijo konflikt, sprejemajo odgovornost za svoja dejanja, predvidijo posledice svojih dejanj, sprejemajo drugačne, krepijo samozavest.	V septembru in oktobru sem izvedla več mediacij z učenci med katerimi je prišlo do sporov. Učenca sta sprejela skupen dogovor. Sproti sem preverjala, ali sta se dogovora držala. V razredu sem izvedla več aktivnosti, ki razvijajo spretnost poslušanja, sprejemanja odgovornosti. Večkrat se je zgodilo, da so posamezniki sami rešili spor s pogovorom. Aktivnosti so bile med pandemijo prekinjene. Po ponovnem prihodu v šolo ni bilo zaznati pretiranih konfliktov, tudi zato, ker so si učenci želeli ponovnih stikov s sošolci. V prihodnje bom nadaljevala s podobnimi dejavnostmi.
TIT 6.A	Učenci nimajo ustreznega predznanja izdelovati praktične izdelke po pisnih navodilih (načrtu)	Osnova sporazumevanja v tehniki je tehnična risba. Izdelana je po standardih, ki se jih je potrebno naučiti in uporabljati.	Seznanitev, utrjevanje z vajami in samostojna izdelava praktičnih izdelkov s pomočjo tehnične dokumentacije.	Dobra polovica razreda je naloge izdelala samostojno in v zadanem času. Četrtnina učencev je imela manjše težave v razumevanju navodil, ali so bili prepočasni. Četrtnina učencev je kljub dodatni razlagi učitelja imelo težave z izdelavo izdelka. Rezultati poznavanja pravil in kvalitete izdelanih izdelkov iz papirnatih gradiv v večji meri sovpada.
LUM 6. b	Z učenci preverim predznanje minimalnih standardov. Ugotovim, da imajo dobro predznanje pri slikanju in likovni teorijo o barvah in slabo predznanje o grafiki.	Učence postavim pred izzive in jim pomagam, asistiram.	Učenci samostojno naredijo čim več različnih odtisov, na čim bolj inovativnih načinov.	Učenci delajo z veseljem in se hkrati učijo novih tehnik.
MAT	Učenci niso samostojni pri prepoznavanju minimalnih standardov znanja.	Učencem pri uvodni uro v novo poglavje razdelim minimalne standarde znanja pri dani vsebini.	Po predelani snovi in utrjevanju ovrednotijo osvojene minimalne standarde znanja.	Učenci so zadovoljni, ker sami ocenijo ali dosegajo minimalne standarde znanja.
NAR 7	Učenci večkrat "spijo" v razredu, so pasivni, če je delo z njimi pretežno frontalno.	Učence navajam na metode fitpedagogike, kjer morajo biti tekom ure vsi bolj aktivni in sodelovalni.	Učenci so pri delu bolj samostojni, aktivni, do rezultatov prihajajo sami, na bolj dinamičen, zabaven način.	Učencem so bile metode fitpedagogike všeč; bi si jih želeli imeti bolj pogosto; problem je utesnjenost učilnice.
NAR 6	Učenci imajo pri prehodu na predmetno stopnjo probleme z oblikovanjem zapisov v zvezek.	Učence v začetku opozarjam kaj je dodatna razlaga, kako si zabeležijo razlago pojmov, ki jih med razlago ne poznajo in niso tabelnega zapisa.	prve ure pregledujem zapise in jih poskušam usmerjati. dodatne zapise si učenci pobarvajo z barvico.	Učence so bolj pozorni na razlago, predvsem si samostojno dodatno dopolnijo tabelni zapis.
SLJ	Učenci velikokrat niso samostojni pri uporabi učbenika oziroma delovnega zvezka. Čakajo, da jim povem odgovore, da jih samo zapišejo.	Vsako uro sem pozorna na to, da sami iščejo rešitve in ne čakajo, da kdo pove odgovor.	Želim doseči, da bi samostojno reševali vaje in če ne znajo, bi sami poiskali odgovore, ne prehitro vprašali učitelja za odgovor in da ne pade takoj motivacija, če česa ne zna.	Stanje se je delno izboljšalo; učenci so zadovoljni, ko pridejo sami do rešitev.

Knjižnica	Učenci pogosto obišejo knjižnico, ker potrebujejo knjigo za domače branje. Le redki vedo, kdo je avtor izbranega dela. Odločila sem se, da bom učence naučila poiskati izbrano knjigo.	Ko bo učenec prišel v knjižnico, mi bo povedal naslov in avtorja izbranega dela. Nato bo s pomočjo navodil poiskal zeleno delo na knjižni polici.	Učenci samostojno poiščejo izbrano delo, ki ga bodo prebrali za domače branje in spoznajo avtorja izbranega dela.	Učenci prihajajo v knjižnico bolj pripravljeni. Pri izposojevalnem pultu povedo naslov in avtorja dela, ki si ga želijo izposoditi. Nato z danimi napotki poiščejo izbrano delo na knjižni polici.
-----------	--	---	---	--

NAČRTOVANJE RAZVOJNEGA CIKLA V ŠOLSLEM LETU 2020/21

1. Podrobnejša opredelitev kazalnika: Učenci razvijajo samostojnost - s poudarkom na razvijanju digitalnih kompetenc
2. Priprava akcijskih načrtov za šolsko leto 2020/21:
 - na ravni šole (ravnatelj, IKT tim, tim za kakovost)
 - Poenotenje načina dela na daljavo (Arnes spletne učilnice, videokonference znotraj spletne učilnice ali preko Zooma).
 - Izobraževanje učiteljev o uporabi Arnes spletnih učilnic (september 2020).
 - Ustvariti službene e-mail naslove učiteljev s končnico @osmarezige.si, jih objaviti na šolski internetni strani ter vnesti v eAsistent.
 - Povečati varnost komunikacije v eAsistentu (vnos varnostne kode za potrditev kontaktnih podatkov, e-maila in mobitela).
 - na ravni aktiva (člani aktiva)
 - Načrtovanje dela v spletnih učilnicah pri pouku.
 - na ravni učiteljev (učitelji)
 - Uporaba spletnih učilnic pri pouku in pri samostojnem delu učencev doma (od oktobra 2020 dalje).
 - Uporaba foruma v spletni učilnici za komunikacijo z učenci.
 - Uporaba službenega e-mail naslova za komunikacijo s starši.

vodja skupine za kakovost:

Matea Curkova

v. d. ravnatelja:

mag. Matej Kos

IME IN PRIIMEK UČITELJA/ODDELEK (PREDMET)

Področje: DOSEŽKI UČENCEV IN DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU

Standard: OTROCI RAZVIJAJO SOCIALNE ZMOŽNOSTI IN SPRETNOSTI IN SE JIH UČIJO.

UČENCI RAZVIJAJO SAMOSTOJNOST.

ANALIZA STANJA (september 2019)	GLAVNI RAZVOJNI CILJ (september 2019)	ŽELENI REZULTATI (september 2019)	VIRI PODATKOV (september 2019) npr. tabela beleženja, fotografiranje stanj
IZVEDENE DEJAVNOSTI V 1. POLLETJU (januar 2020)	UGOTOVITVE VMESNEGA STANJA (januar 2020)	IZVEDENE DEJAVNOSTI V 2. POLLETJU (maj 2020)	PRILOGE OB POROČILU (maj 2020)
KRATKO POROČILO OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA (maj 2020) ocena napredka, smernice za nadaljnje delovanje			